

Tableau de bord pédagogique de suivi des étudiant-e-s pour les enseignant-e-s

1 Qu'est-ce qu'un Tableau de Bord Pédagogique (TBP) ?

Nous utiliserons le terme générique de « tableau de bord pédagogique » (TBP), dans le contexte très large de l'**enseignement supérieur** et pour qualifier un outil dont l'usage peut s'adresser à la fois aux **étudiant-e-s**, aux **enseignant-e-s** et aux autres **professionnels de l'enseignement supérieur** (e.g. personnels des services d'appui à la pédagogie, tuteur-ice-s...).

2 Il n'existe pas qu'un seul type de TBP

Afin de répondre à la demande, la mise en place d'un TBP doit donc **faire l'objet d'une analyse approfondie des besoins auprès des utilisateur-ice-s ciblé-e-s**. Le besoin ne sera pas nécessairement le même à l'échelle d'une formation précise ou d'un établissement dans son ensemble.

3 Un TBP adaptable pour répondre à différents contextes pédagogiques

Le tableau de bord doit pouvoir **répondre à la diversité des contextes** et **pouvoir être adapté par l'utilisateur-ice** mais, en fonction de la stratégie de l'établissement, il peut être prioritairement déployé pour les formations hybrides, les formations de premier cycle et/ou la formation continue.



6 De multiples données à traiter et afficher

Les données à recueillir et les indicateurs à afficher n'auront de sens et d'utilité que s'ils **répondent à un scénario pédagogique**. La typologie de scénarii HySup (Peraya et al., 2012) peut constituer une première définition de scénarii pédagogiques notamment avec la distinction entre des scénarii « **centrés enseignements** » et des scénarii « **centrés apprentissages** ».

Le tableau de bord pédagogique doit pouvoir afficher des **données d'apprentissage de multiples services pédagogiques et de formats divers**. Le TBP doit sélectionner les données et indicateurs pertinents pour le scénario pédagogique et les rendre cohérents et interprétables. Le standard xAPI pourrait répondre à cette exigence.

7 La réglementation à respecter

La mise en place d'un tableau de bord pédagogique doit se faire **en concertation avec le DPO de l'établissement** en vue du **respect des données personnelles** (de tous les utilisateur-ice-s) et dans une approche éthique des données.

4 Un TBP au centre d'un écosystème pédagogique

Un tableau de bord permet de **soutenir les étudiant-e-s en les orientant** vers les personnes, services et dispositifs. Il permet également de **transformer les pratiques pédagogiques en équipe** et peut **orienter les enseignant-e-s vers les services d'appui**.

5 Quelques exemples de TBP

Les TBP peuvent proposer des **fonctionnalités** et prendre des **formes très différentes en fonction de l'utilisateur** mais également **en fonction de l'approche pédagogique** sous-jacente.

8 Afficher des indicateurs qui ont du sens pour les utilisateurs

Deux types d'enseignements nécessitent un TBP en priorité :

≥
100

les **enseignements en grands groupes** :

le TBP apporte des informations de pilotage et d'évolution de l'enseignement ; la remédiation a lieu durant l'enseignement

entre
30 et 50 :

les **enseignements en groupes plus restreints**

(ex : TD), pour un suivi du travail personnel :

le TBP affiche des informations individualisées et propose des actions de communications, de remédiations, d'orientation...

L'espace de cours de l'année en cours est le plus pertinent pour les enseignant-e-s.

Attention : prendre en compte l'ensemble des outils pédagogiques utilisés (internes – i.e. SIscol – et externes).

Certains publics et dispositifs pédagogiques nécessitent l'usage du **TBP de manière transverse à différents cours Moodle** (formations au choix, accompagnement individualisé...)

La **liste des étudiant-e-s** du cours avec leurs **indicateurs de performances** (notes) et de **participation** (connexions, consultations) est indispensable. Les enseignant-e-s ont besoin de graphiques de **comparaison et distribution** mais d'autres visualisations sont nécessaires selon le type d'enseignement.



Cette variété de représentations choisies par les utilisateurs indique cependant que ces utilisateurs ont **besoin d'un outil adaptable à la modalité pédagogique de leur enseignement et à leurs préférences individuelles.**

Des **exemples de modèles** sont consultables ici : <https://ornes.univ-rouen.fr/hype13/>

9 Un TBP avec des fonctionnalités permettant des actions pédagogiques

Pour une simplicité d'utilisation, le TBP peut être agencé sur :

- une **page de TBP par défaut** avec quelques **indicateurs pédagogiques génériques** sur la participation et la performance des étudiant-e-s
- des **modèles de TBP à choisir** en fonction du contexte pédagogique
- des **possibilités de personnalisation** sur les **visualisations** et sur les **données** à afficher

Le TBP doit **permettre des actions de remédiations personnalisées** par les équipes pédagogiques (messages, suggestions de ressources, orientation...) ou par les données d'apprentissage (recommandations de ressources, de dispositifs...).

Le TBP doit aussi **valoriser les services d'aide et dispositifs de remédiation** au sein de l'établissement (Service d'orientation, écrit+...).

10 Différents accompagnements pour les multiples usagers

Il est indispensable d'accompagner sur des **problématiques pédagogiques** :

- > les **principaux utilisateur-ice-s** (étudiant-e-s et enseignant-e-s)
- > les **équipes pédagogiques** : responsables pédagogiques, intervenant-e-s extérieur-e-s, tuteur-ice-s, secrétariats pédagogiques.